**Учитель: Самошкина О.А.**

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема:** Характеристика природных зон России. Зона степей.

**Образовательная система:** Школа России

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели:**

**Содержательная:** создание условий для ознакомления с природной зоной степей и ее особенностями;

**Деятельностная:** формирование умения давать характеристику природной зоне степей, работать с различными источниками информации, с географической картой;

**Дидактические задачи:**

1 познакомить с географическим положением природной зоны степей:

2 формировать умение находить и показывать зону степей на карте природных зон;

3 формировать представление о климатических особенностях природной зоны степей;

4 формировать представление о растительном и животном мире зоны степей;

5 формировать представление об экологических проблемах степной зоны и о путях их решения;

**Развивающие задачи:**

1 развивать умение формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов;

2 развивать умение использовать различные источники для поиска информации, находить информацию в предложенном источнике,

3 развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать суждения, участвовать в общей беседе, оценивать выступления участников;

4 развивать умение обобщать и делать выводы на основе полученных результатов работы;

5 развивать умение планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

6 развивать умение находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

**Воспитательные задачи:** воспитывать способность договариваться, самостоятельность в расширении своих знаний с использованием различных информационных средств;

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

1 описывает на основе предложенного плана особенности природной зоны степей;

2 создает по заданному плану собственные развёрнутые высказывания;

3 показывает на карте изучаемую природную зону;

4 использует различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

5 называет экологические проблемы природной зоны степей и определяет пути их решения;

**Личностные:**

1 применяет правила совместной деятельности, проявляет способность договариваться;

2 проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

3 осознает экологические проблемы зоны степей, бережного отношения к природе;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

1 выявляет недостаток информации для решения учебной задачи;

2 формулирует с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозирует возможное развитие процессов;

3 использует различные источники для поиска информации, выбирает источник получения информации с учётом учебной задачи;

4 находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

5 фиксирует полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание);

6 осознанно строит речевые высказывания в устной форме;

7 систематизирует собственные знания;

**Коммуникативные:**

1 в процессе диалогов задает вопросы, отвечает на вопросы других, высказывает суждения, участвует в общей беседе, оценивает выступления участников;

2 соблюдает правила ведения диалога и дискуссии; проявляет уважительное отношение к собеседнику;

3 обобщает и делает выводы на основе полученных результатов работы;

**Регулятивные:**

1 планирует самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

2 осуществляет взаимо- и самоконтроль процесса и результата деятельности;

3 находит ошибки в своей работе и устанавливает их причины;

4 оценивает результаты своей деятельности, соотносит свою оценку с оценкой учителя;

**Оборудование:** учебник, слайды презентации, гербарий растений степи, атлас “От земли до неба”, печатный материал.

**Образовательные ресурсы:** Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.1 / [А.А. Плешаков.] – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

**План урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Эмоциональный настрой «Формула успеха»

**2. .Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

2.1 Игра «Узнай по описанию»

2.2 Отгадывание кроссворда

**3. Выявление места и причины затруднения**

Формулирование проблемы урока

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

4.1. Формулирование темы урока

4.2. Формулирование цели урока учащимися

4.3. Формулирование учащимися задач урока

**5. Реализация построенного проекта**

5.1.Установи соответствие

5.2. Самостоятельная работа в группах

5.3. Физкультминутка.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Представление результатов исследований

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Тест-игра «Да или нет»

**8. Включение в систему знаний и повторение**

Работа с таблицей

**9. Рефлексии учебной деятельности**

9.1 Рефлексия учебной деятельности

9.2 Самооценка учащихся

9.3 Домашнее задание

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, их задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **1 Мотивация к учебной деятельности**  *Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | **1** **Эмоциональный настрой «Формула успеха»**  Окружающий нас мир  Интересно познавать.  Его тайны и загадки  Вы готовы отгадать?  - Тогда вперёд к новым открытиям и победам! Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и открытия нового.  - А для того, чтобы наш урок прошел интересно и продуктивно, давайте составим формулу успеха **(Слайд)**  Для достижения успеха нам необходимо:   * *старание* * *разговоры* * *внимание* * *лень* * *сообразительность*   -Молодцы! Верно заметили. | Положительный эмоциональный настрой на работу.  Отвечают на вопросы (*старание, внимание, сообразительность*) | фронтальная | **Р.1**  **К.1** |
| **2 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном**  **действии**  *Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | **2.1 Игра «Узнай по описанию»**  **-** Сегодня на уроке я предлагаю вам быть исследователями.  Кто такие исследователи? ( [Человек,](http://tolkslovar.ru/ch483.html)  занимающийся научными исследованиями ( по словарю Ожегова); он может исследовать страны, природу, общество, различные взаимосвязи)  **-** У вас у каждого на столе лежит карточка №1 «Оценочный лист». Ознакомьтесь с ним. За каждое задание вам необходимо будет выставить себе оценку. Обратите внимание, на учебной доске прикреплена шкала оценивания:  «5» - нет ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» - 3 ошибки;  «2» - 4 и более ошибок.  -А сейчас проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошло урока. На предыдущих уроках вы познакомились с тремя природными зонами России.  - Узнайте по описанию изученные зоны и покажите их на карте.  Зима в этой природной зоне - это долгая полярная ночь. Лето короткое *(зона арктических пустынь)*  Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. *(тайга) Зона?(лесов)*  Над головою вьются тучи комаров и мошек. Можно увидеть лес - высотой по колено. Деревья в нем толщиной с карандаш, стелятся по земле. Занятия населения – оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых. *(зона тундры)*  Большие могучие деревья, обильная растительность, многообразие животного мира. Занятия населения: охота, лесозаготовка, животноводство, изготовление товаров на фабриках и заводах *(зона лесов)*  - Хорошо, правильно, молодцы! Вижу, что основательно готовились к уроку.  **2.2 Отгадывание кроссворда**  - А сейчас, чтобы узнать, что же мы с вами будем сегодня исследовать, выполним задание №1 и поработаем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.  - У каждого на столе лежит карточка №2. Решите кроссворд. После того, как вы выполните работу, проведите взаимопроверку с соседом по парте .  *Вопросы  к кроссворду:*  1)Кустарничек с красными ягодами и округлыми листьями, которые не опадают на зиму; растёт в тундре и лесной зоне.       (*Брусника)*  2)Вроде сосны, вроде ёлок,  А зимою без иголок.     *(лиственница)*  3)Хозяин лесной просыпается весной. А зимой под снежный вой спит в избушке снеговой.     *(Медведь)*  4) В народе это дерево часто называют «сладким». Во время цветения к нему летят пчёлы, и мёд потом будет самый душистый.  *(липа)*  5) Лиственное дерево со стволом чёрного или серого цвета, его легко узнать по небольшим тёмным шишечкам на ветках.*(ольха)*  - Выставите в оценочном листе свою оценку.  - Какие вы получили отметки за задание? О чём это говорит? | Объясняют значение слова  Знакомятся с оценочным листом  Отвечают на вопросы; показывают природные зоны на карте  Решаю кроссворд, проводят взаимопроверку, крос.jpg  Выставляют оценку в «Оценочном листе» | фронтальная, индивидуальная, парная | **Л.2**  **К.1**  **Р.2**  **К.1**  **П.6**  **Р.3**  **Р.4** |
| **3 Выявление места и причины затруднений**  *Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения,**осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей* | **3 Формулирование проблемы урока**  -Внимательно посмотрите на кроссворд, и скажите, какое слово спряталось в нем? (**Слайд)**  -А что это такое?  -Что вы знаете об этой природной зоне?  -Каков климат в степи?  -Какие животные там водятся?  -Какие растения произрастают? Каковы их особенности?  - Каковы экологические проблемы этой природной зоны? | Отвечают на вопросы  Затрудняются ответить | фронтальная | **П.1** |
| **4 Построение проекта выхода из затруднения**  *Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.* | **4.1. Формулирование темы урока**  - Предположите, какая тема нашего урока?  **4.2. Формулирование цели урока учащимися**  - Кто мне может сказать, какую цель мы поставим перед собой?  **4.3 формулирование учащимися задач урока**  С помощью опорных слов сформулируйте задачи урока **(Слайд)**  **Задачи урока:**   1. Определить понятие…(*зоны степей*) 2. Уметь показывать…(*на карте зоны степей*) 3. Познакомиться с…(*растительным, животным миром, деятельности человека, населением*) 4. Узнать…(*экологические проблемы зоны степей*)   6. Оценить свою работу на уроке  - Для того, чтобы исследовать эту природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах | Отвечают на вопрос (*Степь*)  Формулируют тему, цель и задачи урока.  Строят и высказывают  свои предположения | фронтальная | **П.2**  **К.1**  **Р.1**  **Л.2** |
| **5 Реализация построенного проекта**  *Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.* | **5.1 Установи соответствие**  Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа. Для этого выполним задание №2 и установим соответствие. **(Слайд)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Географы* |  | *изучают растительный мир* | | *Ботаники* |  | *изучают животный мир* | | *Зоологи* |  | *определяют экологические проблемы* | | *Экологи* |  | *определяют географическое положение на карте, климат зоны степей* | |  |  |  |   - Оцените свою работу по данному заданию и выставите отметку в «Оценочном листе»  - Вы все правильно определили профессию людей и их род деятельности.  **5.2Самостоятельная работа в группах**  **-** Предлагаю вам побыть исследователями и узнать много нового и интересного о зоне степей. Для этого вам необходимо разделиться на 4 группы: 1 группа – географы, 2 группа – ботаники, 3 группа – зоологи, 4 группа– экологи.  - Вспомните правила работы в группах. Выберите капитана группы, который будет представлять результаты вашего исследования.  **-** У каждой группы на столе лежат конверты, в которых находятся кейс с заданием и карты - помощницы, прочитайте, оформите результат исследования и выступите. На данную работу даю вам 10 минут.  **КЕЙС № 1** для географов (Карточка – опора с вопросами):  1) Где протянулась зона степей?  2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой природной зоной: равнина, горы, возвышенность.  3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).  4) Какая там почва? Почему?  ***Источники:*** учебник А.Плешаков “Окружающий мир” 4 класс ,  иллюстрации с изображением степи, карта природных зон.  **КЕЙС №2** для ботаников (Карточка – опора с вопросами):  1) Как выглядит степь в разное время года? Почему?  2) Какие растения растут в степи? Почему в степи мало деревьев?  3) Как они приспособились к жизни в жарком и засушливом климате? Рассказать о корнях, стеблях листьях.  4) Почему летом в степи так пахнет травами?  ***Источники:.*** учебник А.Плешаков “Окружающий мир”, тексты с описанием степи, гербарий растений степи, атлас “От земли до неба”  **КЕЙС №3** для зоологов (Карточка – опора с вопросами):  1) Какие группы животных обитают степи? Почему среди них нет земноводных?  2) Как они приспособились к жизни?  3) Как они приспособились к жизни в жарком и засушливом климате?  4) Почему при таком огромном количестве трав и растений очень мало крупных растениеядных животных?  ***Источники:*** учебник А.Плешаков “Окружающий мир”,  картинки с изображением животных степной зоны.  **КЕЙС №4** для экологов (Карточка – опора с вопросами)::  1) Какие основные занятия населения зоны степей?  2) Какие экологические проблемы есть в этой природной зоне?  3) Что делается для охраны природы?  ***Источники:*** учебник А.Плешаков “Окружающий мир”, Красная книга России,  тексты-жалобы   1. *«Я живу в тропической степи, не умею летать, хотя и птица, зато я умею быстро бегать. Длина моего шага 2 метра, но все равно нас догоняют и истребляют. Всему виной наши драгоценные перья. Пожалейте нас, пожалуйста.»* 2. *«Летом мы любим греться на солнышке. Совсем безопасны для человека. Питаемся насекомыми или мелкими животными. Обладаем удивительной особенностью – оставляем свой хвост в руках “ напавшего” на нас. Интересно? А они нас палкой по голове»* 3. *«Мы всем мешаем. Вот я – всего 16 кг зерна припас в норку и сплю, никого не трогаю. А меня вредителем и расхитителем называют. Несправедливо!»*   – На кого жалуются эти животные? Как следует называть таких людей?  **5.3.Физминутка**  -Вы все очень хорошо потрудились, но чтобы продолжить исследовательскую работу, нам необходимо немного отдохнуть. | Выполняют задание, устанавливают соответствие, выставляют отметку в «Оценочном листе»  Делятся на группы. проговаривают правила работы в группах.  Знакомятся и выполняют задание  Выполняют физминутку | Фронтальная, групповая | **Л.2**  **Пр.1**  **Пр.2**  **Пр.3**  **Пр.4**  **Л.1**  **Л.3**  **П.3**  **П.4**  **П.5**  **К.1**  **К.2** |
| **6 Первичное закрепление во внешней речи**  *Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.* | **6 Представление результатов исследований**  -И вот вы опять полны сил, пришло время представить результаты вашего исследования. Слово предоставляется географам.  - А теперь давайте послушаем, какие исследования провели ботаники.  -Что интересного расскажут нам зоологи?  - Какие экологические проблемы есть в этой природной зоне?  - Большое спасибо, уважаемые экологи, вы познакомили нас с проблемами, возникшими в степи по вине человека, и предложили пути их решения.  *(результаты отражаются на слайде по мере выступления участников групп)*   |  | | --- | | *Степи — огромные безлесые пространства. Расположена зона степей южнее зоны лесов. Лето очень теплое, засушливое, часто дуют горячие сухие ветры-суховеи. Степная зона славится самой плодородной почвой - черноземом.* | | *Степь- царство трав. Деревьев в степи нет, потому что им не хватает влаги. Многие растения начинают цвести ранней весной, пока не наступила жара и в почве много влаги . Это ирис, тюльпан, таволга. . Летом растут травы: полынь, ковыль, типчак. У трав листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу. Так они приспосабливаются к жизни в степи.* | | *Основными представителями животного мира степей являются грызуны - суслики, хомяки, мыши-полевки, которые прячутся в норах. Также в степях живут насекомые – кобылки, кузнечики, бабочки, пчелы и птицы – степной жаворонок, серая куропатка, дрофа. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. В степи живет самый маленький журавль- красавка. Обитают в степной зоне и пресмыкающиеся – ящерицы, степные гадюки. Животные имеют окраску земли или растительности, потому что это делает их менее заметными для хищников.* | | *В зоне степи существуют экологические проблемы:*  *1) распашка степных земель;*  *2) неумеренный выпас скота;*  *3) браконьерство*  *Чтобы сберечь природу степей надо ограничить посевные площади, проводить умеренный выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.* |   -Вы рассказали нам много нового и интересного о зоне степей, выбрали самое основное. Молодцы! Вы провели важные исследования. Оцените свою работу в оценочных листах. | Каждая группа представляет результаты своих исследований  Оценивают себя | Групповая | **Пр.1**  **Пр.2**  **Пр.3**  **Пр.5**  **Л.3**  **П.6**  **П.7**  **К.3**  **Р.4** |
| **7Самостоятельная работа и проверка по эталону**  *Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.* | **7 Тест-игра «Да или нет»**  - Мы с вами заслушали выступление каждой группы. Насколько вы были внимательны и запомнили информацию своих друзей, нам поможет игра **«Да или нет».**  - Если согласны с утверждением, то ставите +, если «нет», то –  Зона степей протянулась с запада на восток России.  В степи холодное лето и жаркая зима.  В степи зимой полярная ночь, летом – полярный день.  Растения степи только травянистые растения.  У растений степи корень представлен корнями-луковицами , длинным корневищем, корнями пучками.  Окраска животных степей яркая, броская, заметная издали.  Жаворонок - степная птица.  В Красную книгу занесены: степной орел, дрофа, кузнечик.  В степи нет экологических проблем.  -Проверьте по образцу и оцените свою работу **(Слайд)**  -Какие у вас получились результаты?  - О чем это говорит? | Выполняют тест  Сверяют с образцом | Индивидуальная, фронтальная | **Р.2**  **Р.3**  **Р.4** |
| **8 Включение в систему знаний и повторение**  *Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.* | **8 Работа с таблицей**  - Давайте сравним климат, растительность и животный мир степей с природной зоной смешанных лесов.  *(левая часть таблицы отображена на слайде вся, а по мере того, как дети отвечают на вопросы, заполняется правая часть таблицы)*  -Каково географическое положение зоны смешанных лесов?  -Каков климат?  -Что можете рассказать о растительном мире лесной зоны?  - Расскажите о фауне лесной зоны.  -С чем связаны экологические проблемы?  -Каковы пути их решения?  **Слайд**   |  |  | | --- | --- | | Зона степей | Зона смешанных лесов | | *Степи — огромные безлесые пространства. Расположена зона степей южнее зоны лесов. Лето очень теплое, засушливое, часто дуют горячие сухие ветры-суховеи. Степная зона славится самой плодородной почвой - черноземом.* | *Зона смешанных лесов расположена к северу от зоны степей. Ярко выражены 4 времени года, умеренно холодная зима и теплое лето.* | | *Степь - царство трав. Деревьев в степи нет, потому что им не хватает влаги. Многие растения начинают цвести ранней весной, пока не наступила жара и в почве много влаги . Это ирис, тюльпан, таволга. . Летом растут травы: полынь, ковыль, типчак. У трав листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу. Так они приспосабливаются к жизни в степи.* | *Растительный мир зоны смешанных лесов разнообразен. Здесь можно встретить дубы, березы, ясени, липы и вечнозеленые ели и сосны, а также крупные кустарники (лещина), мелкие кустарнички и травы*. | | *Основными представителями животного мира степей являются грызуны - суслики, хомяки, мыши-полевки, которые прячутся в норах. Также в степях живут насекомые – кобылки, кузнечики, бабочки, пчелы и птицы – степной жаворонок, серая куропатка, дрофа. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. В степи живет самый маленький журавль- красавка. Обитают в степной зоне и пресмыкающиеся – ящерицы, степные гадюки. Животные имеют окраску земли или растительности, потому что это делает их менее заметными для хищников.* | *Разнообразен животный мир лесной зоны. Здесь можно встретить крупных (благородный олень, лось, бурый медведь) и мелких (белка, бурундук) животных, птиц (кедровка, рябчик, глухарь) и различных насекомых (комары, мухи, пчелы).* | | *В зоне степи существуют экологические проблемы:*  *1) распашка степных земель;*  *2) неумеренный выпас скота;*  *3) браконьерство*  *Чтобы сберечь природу степей надо ограничить посевные площади, проводить умеренный выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.* | *Экологические проблемы связаны с вырубкой леса, браконьерством и лесными пожарами. Чтобы вырубать меньше деревьев, надо шире использовать макулатуру, а также беречь лес от пожара*. |   -В чем сходство этих двух природных зон?  -В чем различие?  -Вы сегодня провели исследование зоны степей. Как вы думаете на этом этапе можно сказать, что наше исследование зоны степей закончено? Что еще можно узнать о зоне степей?  - Посмотрите на слайд. **( Слайд )**  *Во всех областях природы существует определенная закономерность, независимая от человека.* Макс Планк  -Объясните, какая закономерность есть в природных зонах, независимая от человека? | Отвечают на вопросы  Сравнивают особенности природных зон  Высказывают предположения | фронтальная | **К.1**  **П.6**  **П.7**  **Л.3**  **Пр.1**  **Пр.2**  **Пр.5**  **К.3** |
| **9 Рефлексия учебной деятельности**  *Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | **9.1 Рефлексия учебной деятельности**  - Как настоящие исследователи, мы должны подвести итоги своей работы и проанализировать ее. Все ли задачи урока нами были выполнены? Закончите предложение**…( Слайд )**   * *Я могу…* * *Я узнал…* * *Я понял…* * *Было интересно…* * *Было трудно…* * *Лично для меня было ценным сегодня на уроке…*   - Оцените себя. У вас в рабочих листах, выставлялись отметки по ходу урока. Поставьте общую; если больше пятерок, то пятерку, если четверок – то четверку, если троки – то тройку.  - Какие вы получили отметки? О чем это говорит? Какой ты сделал вывод для себя?  **9.2 Самооценка учащихся**  - Ребята, поднимите руку те, кто доволен собой и считает, что работал сегодня на уроке активно.  **9.3 Домашнее задание**  - Я предлагаю вам домашнее задание, которое позволит вам и дома продолжить исследование зоны степей. Задание выбираете по своим силам.  - Прочитайте, задайте вопросы.  Дифференцировано  «5» учебник с.84-90, нарисовать рисунок, написать мини-сочинение «О, степь моя широкая!»  «4» учебник с.84-90, реферат об одном из животном или растении, занесенном в Красную книгу  «3» учебник с.84-90, пересказ  -Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность, выставляют отметки  Оценивают собственную деятельность  Выбирают себе задание, задают вопросы | Фронтальная, индивидуальная | **К.3**  **Р.4** |

**Приложение**

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Задание №1  Кроссворд | Задание №2  Установи соответствие | Задание №3  Работа в группах | Задание №4  Тест | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |

Отметки:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - больше 4 ошибок

**Карты – помощницы для работы в группах**

Карта –помощница для группы «Географы»

Степи — огромные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пространства, поросшие высокими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Расположена зона степей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зоны лесов. Лето \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, температура воздуха достигает\_\_\_\_\_\_\_\_градусов, зимой\_\_\_\_\_\_\_\_градусов. Летом часто дуют горячие сухие ветры-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Степная зона славится самой плодородной почвой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Карта –помощница для группы «Ботаники»

Степь- царство трав. Деревьев в степи нет, поту что им не хватает влаги. Многие растения начинают цвести ранней весной, пока не наступила жара и в почве много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Это ирис, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..

Летом растут травы полынь, ковыль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.У трав листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу. Таким образом они приспосабливаются к жизни в степи.

Карта –помощница для группы «Зоологи»

Основными представителями животного мира ей являются грызуны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,которые прячутся в норах. Так же в степях живут насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. В степи живет самый маленький журавль-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обитают пресмыкающиеся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Животные имеют окраску земли или растительности, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Карта –помощница для группы «Экологи»

В связи с этим в зоне степи возникают экологические проблемы.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы сберечь природу степей надо ограничить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ограничить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бороться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, создавать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.